

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Беседская ООШ»)**

Рассмотрена
педагогическим советом
МОУ "Беседская ООШ"
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом
МОУ «Беседская ООШ»
от 04.09.2023 г. № 93

**Программа
профориентационной работы
с обучающимися
МОУ "Беседская ООШ"
срок реализации 2023-2028 годы**

Рассмотрена с учетом мнения Управляющего совета
МОУ «Беседская ООШ»
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Программа
профориентационной работы с обучающимися
МОУ "Беседская ООШ"
срок реализации 2023-2028 годы**

1. Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня основного образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественнозначимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Существуют социально - экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ.

Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители (законные представители) , учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.)

Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту.

Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др.

Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В

современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей - подготовки к социально - профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых - всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

Она реализуется решением комплекса вышеперечисленных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися в 14-15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МОУ "Беседская ООШ", привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся - это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы

Создать систему действенной профориентации в МОУ "Беседская ООШ", которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
- Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности - просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями - предметниками, библиотекарем. Ее главная цель - расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

Дошкольный возраст: формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают, библиотекарь, учитель "Технологии".

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместитель директора по учебно - воспитательной, воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения обучающихся;
- организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа зам. директора по воспитательной работе с обучающимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями (законными представителями)

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей (законных представителей);
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) школьников;
- Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;
- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- Избрание Управляющего совета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Ранняя профориентация Дошкольный возраст	Дошкольный возраст - это жизненный период с трёх до семи лет. Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется интеллектуальное поведение ребёнка. Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к	Беседы с детьми по профориентации. Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности. Чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы). Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях. Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа). Художественно-творческая (продуктивная) деятельность. Мастер - классы родителей с детьми. Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей. Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях.

	самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.	
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок костюмированные карнавалы профессий сочинения на тему «Пусть меня научат» игра «Чей это инструмент?» трудовые поручения какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов кто работает в нашей школе? (экскурсия) как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома экскурсия в школьные мастерские беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Рольные игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) Всякий труд надо уважать

	Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка	элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства знакомство с правилами выбора профессии формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2023 - 2028 год.

I этап. Подготовительный

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: Практический

III Цель: реализация программы по профориентации.

IV Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Обогащать содержание профпросвещения.
- Развивать ученическое самоуправление.
- Разработать методические рекомендации по профориентации.
- Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района, области.

- Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.
- Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения района, области.

V этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы школы.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации профориентационной программы

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
2	Создание банка данных об учебных заведениях района, области.	Сентябрь 2023	Учитель по профориентационной работе
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Ноябрь 2023	Руководитель МО
6	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке	2023 - 2028	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия района, области	Ежегодно	Классные руководители
2	Экскурсии в учебные заведения района, области	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3	Ярмарка профессий в ЦЗН	Ежегодно в марте	Классные руководители
4	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
5	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно (в рамках реализации)	Заместитель директора по УВР, классные

		всех имеющихся программ ОУ)	руководители
6	Примерная тематика классных часов: • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
7	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда района и т.д.	2023 - 2028	Учитель профориентационной подготовки
9	Примерная тематика родительских собраний: • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ района	Ежегодно: По плану	Классные руководители, администрация
	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): • Коллективные творческие дела	В течение всего периода	Классные руководители

	• Субботники по уборке школьного двора • Выставка «Дары осени»		
Диагностика и консультирование.			
1	Консультирование и Тестирование обучающихся 8-9 классов: • Тип темперамента; • Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей; • Области профессиональных интересов, • Профессиональной направленности по предмету труда; • Уровня готовности к выбору профессии; • Познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.	Ежегодно	Классные руководители
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 класса
Профадaptация			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым, детям «группы риска», детям находящимся в трудной жизненной ситуации	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по УВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2	Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей. Примерная тематика: • психология выбора профессии • использование игровых упражнений в профориентационной работе • трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников • конфликты профессионального • самоопределения	По мере накопления материала	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Содержание	Виды деятельности
1 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей (законных представителей))
2	Психологическое и медицинское	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха

	консультирование	3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по поселку 8. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности обучающегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	Медицинские осмотры. 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме «Профессии» 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	Трудовые успехи обучающихся в школе 2. Профессии поселка, района и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы

		4. Знания, умения, навыки обучающегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	1. Детские болезни (беседы врача) 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей (законных представителей) 5. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков, в приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии. 5. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей (законных представителей) с обучающимися («профессии родителей (законных представителей)») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсии на предприятия поселка. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных, районных, областных конкурсах,

		соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации обучающихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации обучающихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок 2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	1. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсии
9 класс		
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское

		собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)

**План проведения месячника профориентационной работы
«Мир профессий»
Март-Апрель**

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5		Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6		Классный руководитель
Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7		Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8		Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9		Классный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	2		Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3		Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9		Учитель технологии
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	4		Библиотекарь

Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	в течение месяца	Классный руководитель
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2	в течение месяца	Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Беседа «Я и мир профессий»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8	в течение месяца	Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	8-9	в течение месяца	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9		Библиотекарь
«Веселая викторина о профессиях»	1-2		Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3		Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4		Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5		Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»	6		Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7		Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8		Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9		Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4		Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	обучающиеся, родители, педагоги	в течение месяца	администрация
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	5-9		Зам по УВР
Предметная декада специальных предметов	1-9		Зам по УВР