

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

педагогическим советом

МОУ Беседская ООШ

Протокол №1

«30»августа 2023г.

Утверждено

Приказ №90

Директор школы

Сафиханова И.В.

«31»августа 2023г.

**Программа профориентационной работы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа профориентационной работы
Исполнитель	1. Администрация 2. Педагоги 3. Родители (законные представители)
Проблема	Низкая мотивация и узкий спектр собственного профессионального выбора.
Цель	Постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
Задачи	– Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни. – Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности. – Оказание морально-эмоциональной поддержки обучающихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему). – Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости. – Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.
Целевые группы	1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Планируемые результаты по этапам деятельности	Обучающиеся – участники программы получают знания по следующим направлениям: 1. Обучающиеся НОО: - мир профессий; - виды труда; - терминология. 2. Обучающиеся ООО: - представление о содержании профессий; - знакомство с четырехъярусной классификацией профессий; - получение информации о правилах выбора профессии; - терминология профориентации.

	3. Обучающиеся СОО: - требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность; - пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства; - получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; - знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.
Краткое содержание	Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволяют: 1. сформировать у школьников начального уровня обучения представлений и знаний о мире труда и профессий; 2. с помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности.
Этапы реализации	I Профориентации детей начального общего образования (0-4 класс) II Профориентации детей основного общего образования (5-7 класс) III Профориентации обучающихся основного общего образования (8-9 класс)

Обоснование необходимости создания программы

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся, тем более, если это обучающиеся с ОВЗ, так как такие ребята нуждаются в адаптации в послешкольном мире.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся с ОВЗ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исследования, опыт работы прошлых лет показывают, что обучающиеся нередко испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении.

Это приводит к понижению самооценки обучающихся, в некоторых случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству.

В связи с таким положением вещей, была разработана программа по профессиональной ориентации обучающихся разновозрастных групп.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (0–4 класс);
2. Профориентационная работа в средних классах. (5–7 класс);
3. Профориентационная работа в старших классах. (8–9 класс).

Программа направлена на:

- повышение социально-психологической компетентности обучающихся, сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

— развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах, тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- *Систематичность и преемственность* в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 0 по 9 классы.

- *Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.*

- *Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников* – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- *Воспитывающий характер* профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

- *Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися.

- *Соответствие содержания форм и методов* профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации обучающихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. Но главным критерием успешности реализации программы является профессиональное самоопределение выпускника с ОВЗ и его трудоустройство.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. оказание морально-эмоциональной поддержки обучающихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей начального общего образования: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей основного общего образования: сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;
2. продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. формирование нравственных основ выбора профессии;
5. формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации обучающихся среднего общего образования: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей обучающихся;
2. формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
5. изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

– направленная социализация: содействие самоопределению обучающихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях, предусмотренных программой.

– индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором форм и методов работы; психолого- педагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам при поддержке психолога, воспитателя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;

– интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными **методами** программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами и др.

- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, воспитательный час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно- исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации и др.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Обучающиеся – участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. Обучающиеся НОО:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. Обучающиеся ООО:

представление о содержании профессий;

- знакомство с четырехърусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.
- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*

Содержание и организация профориентационной деятельности

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями- предметниками, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Она может выстраиваться в **три этапа**:

1-й этап охватывает период обучения обучающихся в **0-4-х классах**. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- развитие школьника через познавательную деятельность;
- расширение представлений обучающихся о различных профессиях.

Представление профессии на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

2-й этап охватывает период обучения обучающихся в **5-7-х классах**. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- создание поля самоактуализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. *Учебная, информационная и организационная работа.*

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации учебных курсов регионального компонента образования.

Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.

Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования. Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность. Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.

Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

2. *Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.*

3-й этап профориентации проходит в **8-9-х классах**. На этом

этапе осуществляется:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь обучающихся в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности обучающихся к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

Направления профориентационной работы:

1. *Учебная, информационная и организационная работа.*

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации регионального компонента.

Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов. Проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами.

Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов. Привлечение к участию в органах самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Вовлечение в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Планирование комплексной системы мероприятий по профориентации.

Трудовая обучающихся деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения).

Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

2. *Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.*

1 класс.

Характеристика деятельности	
Цель Месяц	более подробно познакомить учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, с профессиями их родителей.
Сентябрь	Знакомство с учащимися Школа, в которой мы учимся. Знакомство с характеристиками детей, выданным детским садом. Беседа о музыкальных и спортивных секциях, кружках, студиях, в которых занимаются учащиеся. Знакомство со школой, библиотекой, столовой и их работниками.
Октябрь	Кто и какие любит игры. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.
Ноябрь	Мир профессий. Профессии работников детского сада. Примечание: вводятся понятия профессия и должность. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный работник, медсестра, врач, шофёр, заведующая и др.
Декабрь	Мир профессий. Профессии работников детского сада. Конкурс рисунков.
Январь	Как я помогаю маме. Устные рассказы детей.
Февраль	Изготовление сувениров ко дню 8 марта (на основе знаний, полученных на уроках труда) Знакомство с профессией швеи. Экскурсия в школьную мастерскую.
Март	Профессии наших мам. Классный час с приглашением 2-3 мам.
Апрель	Расширение знаний об отраслях производства Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой» (милиционер, строитель, продавец, аптекарь и т.д.)
Май	Как выращивают хлеб. Беседа с учителем биологии. Знакомство с профессиями (хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер и т.д.)

2 класс

Характеристика деятельности	
Цель	расширить знания учащихся об отраслях производства, воспитывать трудолюбие. Начать работу по системному

Месяц	знакомству с отраслями производства. Профессии сферы обслуживания и пищевой промышленности.
Сентябрь	О чём вы узнали в прошлом году, чему научились. Обобщающее занятие с выступлением учителя и учащихся. Запись учащихся в кружки.
Октябрь	Профессии что нас окружают. Самостоятельная работа на тему «Нарисуй то, что тебе нравится». Индивидуальные беседы с учащимися на основе их работ, раскрытие интересов учащихся.
Ноябрь	Люди каких профессий работают в нашей школе. Беседа с приглашением работников школы (медсестра, библиотекарь, повар, т.д.)
Декабрь	Экскурсия в ателье. Экскурсия с предварительной беседой о профессиях (закройщик, швея, т.д.)
Январь	Что мне нравится дома и что не нравится? Письменная работа (мини-сочинение)
Февраль	Что значит быть солдатом. Утренник, посвященный 23 февраля
Март	Чем занимаются наши мамы, папы, бабушки и другие члены семьи? Письменная работа с детальным описанием профессии одного из членов семьи (по выбору)
Апрель	Экскурсия в магазин. Экскурсия на любое предприятие пищевой промышленности (хлебопекарня и др.)
Май	Весенние работы на пришкольном участке. Задание на лето. Знакомство с профессиями (строитель, водитель автобуса, продавец и др.)

3 класс

Характеристика деятельности	
Цель	Первичное формирование представлений о классификации профессий, ведущие профессии нашего города.
Месяц	
Сентябрь	Проверка выполнения летних заданий. Сочинение «Как я провёл лето?». Распределение обязанностей в классе
Октябрь	Интересы и кружковая работа. На основе анализа сочинений, бесед с учащимися дать конкретные советы каждому ученику, чем ему нужно заниматься и для чего.

Ноябрь	Подготовка подарков для ребят детского сада. Практическая работа по изготовлению подарков. Подготовка детского утренника
Декабрь	Совместный утренник с детским садом «Скоро в школу». Утренник-рассказ о школе, уроках, переменах, обязанностях учащихся.
Январь	Знакомство с профессиями провизора и фармацевта. Экскурсия в аптеку. (провизор, аптекарь)
Февраль	Мир профессий. Сочинение «Кем я хочу быть, когда вырасту?» или «Накого я хочу быть похожим?»
Март	Знакомство с профессиями городского транспорта. Экскурсия в ПАТП (шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь)
Апрель	Что изменилось в нашем городе за последние годы. Беседа. Знакомство с профессиями (в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города)
Май	Мир профессий. Беседа о классификации профессий. Беседа и задание на лето - подобрать по десять профессий каждого типа

4 класс	Характеристика деятельности
Цель	Знакомство с классификацией профессий; воспитание положительного отношения к труду; знакомство со сферой торговли.
Сентябрь	Компас в мире профессий. Просмотр видеофильма "Все профессии важны, все профессии нужны".
Октябрь	Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-человек», «человек-знак» (рассказ о профессиях).
Ноябрь	Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-техника», «человек - художественный образ». (рассказ о профессиях).
Декабрь	Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-природа» (рассказ о профессиях).
Январь	Все профессии важны Классное собрание с приглашением родителей
Февраль	Человек имеет права и обязанности (право на труд). Классное собрание с приглашением учителя истории,

	юриста.
Март	Что ты умеешь делать? Мастер класс. Выставка изделий к 8 марта
Апрель	Мы идём в магазин Экскурсия в магазин и знакомство с профессиями продавца, кассира и др.
Май	Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города. Задание на лето. Подготовка проекта по теме "Я хочу быть..." Работа с родителями.

**Мероприятия
по реализации программы по профориентации
"Мой путь к профессии".**

1-4 классы.

Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1-4кл.	Педагог-психолог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители
7. Экскурсия в школьную прачечную	ноябрь	2кл.	Кл.руководители
8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
10. Участие в районном конкурсе творческих работ	декабрь	1-4кл.	Кл.руководители
11. Экскурсия на почту.	январь	4кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия в поликлинику.	январь	3кл.	Кл.руководители
13. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1-2кл.	Кл.руководители
14. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1-4кл.	Педагог-психолог
15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4кл.	Кл.руководители
16. Смотр-конкурс «Парад профессий».	апрель	1-4кл.	Педагог-психолог
17. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1-4кл.	Кл.руководители

Учебная деятельность: «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	1-4 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании детей готовности к труду.	При посещениях	Родители	Классный руководитель
Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	педагог-психолог классный руководитель.

5 -7 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5кл.	Кл.руководители
2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии" Хочу. Могу. Надо"Правила выбора профессии	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7кл.	Кл.руководители
4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5-7кл.	Педагог-психолог
5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5кл.	Кл.руководители
6. Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл.руководители, воспитатели
7. Устный журнал «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл.руководители
8. Экскурсия в больницу (профессия санитарка)	январь	5кл.	Кл.руководители
9. Викторина “ Угадай профессию”.	январь	6кл.	Кл.руководители
10. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководители
11. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают». Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия на пилораму.	март	7кл.	Кл.руководители
13. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп. образования	март	5-7кл.	Учителя технологии
14. Неделя профориентации. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл..	Кл.руководители
15. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл..	Кл.руководители
Учебная деятельность: уроки трудового обучения.	По учебному плану	5-7 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	По плану	Родители	Классный руководитель
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школы; выявление интересов учащихся.	4 четверть	4 класс	классный руководитель.

8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитор ия	Ответственные
1. Классный час « Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных»	октябрь	8-9кл..	Педагог-психолог
4. Экскурсия Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Кл.руководители
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители
6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Зимняя планета детства». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8-9кл..	Кл.руководители
7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии”. Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8-9кл.	Кл.руководители
8. Участие в конкурсе «Лучший по профессии». Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	8-9кл.	Учителя технологии
9. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп. образования. Экскурсия в Центр занятости населения	март	8-9кл..	Учителя технологии,
10. Прохождение трудовой практики по профессиям на базе ОУ. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».. Родительское собрание	март-май	9кл.	Кл.руководители,
11. Неделя профориентации Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл..	Классный руководитель
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог-психолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	по плану	Родители	Кл. рук – ли
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	9 кл.	классный руководитель.
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы	8-9 кл.	Педагог-библиотекарь

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
результатов работы по профориентации.**

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____

Социальное окружение:

Результаты работы по программе:

Этап 1-4 классы:

1 кл. (кл. рук-ль)

2 кл. (кл. рук-ль)

3 кл. (кл. рук-ль)

4 кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

II Этап 5-7 классы:

5кл. (кл. рук-ль)

6кл. (кл. рук-ль)

7кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

III Этап 8-9 классы:

8кл. (кл. рук-ль)

9кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Куда планирует поступать:

Куда поступил (а):

Дата окончания ПУ:

Трудоустройство:

Сайты, которые помогут организовать и систематизировать профориентационную работу.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДА И СТРАНИЦЫ НА САЙТЕ ШКОЛЫ

1. На сайте **proftime.edu.ru** школьники могут узнать, как выбирать профессию. Также на сайте можно пройти экспресс-диагностику «МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ», которая включает описание 200 специальностей, получить информацию о рынке труда и уровнях образования.
2. Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». На сайте **bilet.worldskills.ru** представлена карта профессий с описанием 15 сфер деятельности и всевозможных профессий в каждой сфере. Так, учащиеся узнают, кто такой аналитик по кибербезопасности, в чем состоит его работа, что требуется от специалиста, каковы условия труда, а также какое нужно профильное образование по этой специальности.
3. На сайте «РАБОТКА.РУ» **rabotka.ru/infoworker** есть справочник профессий. Для каждой есть характеристика, требования, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке.
4. Сайт «ПРОФВЫБОР.РУ» **profvibor.ru** также предлагает каталог профессий и профессиограммы. Ученики могут ознакомиться с подробным описанием требований по своей будущей профессии.
5. «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» **new.atlas100.ru** поможет учащимся узнать о профессиях будущего, откроет широкий диапазон отраслей и направлений, расскажет, почему эти направления возникают и как в них сориентироваться.
6. Интернет-сервис – «УЧЕБА.РУ» **ucheba.ru**. В разделе «Профессии» есть более 600 описаний наиболее востребованных сегодня профессий.

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. На сайте психолога-профконсультанта Галины Резапкиной **metodkabi.net.ru** представлены конспекты классных часов для учащихся 5–9-х классов «УРОКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ».
2. На сайте **metodkabi.net.ru** также представлен готовый курс предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» с конспектами 32 занятий на весь учебный год. Здесь же вы найдете видеокурс «ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ».
3. Сайт «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» **moeobrazovanie.ru**. Ресурс содержит конспекты уроков, занятий, бесед по профориентации для детей разных возрастов от дошкольников до старшеклассников. Эти материалы разработали участники и победители Всероссийского профориентационного конкурса «Экскурс в мир профессий».

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ УЧЕНИКОВ ВМЕСТЕ СО ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ

1. Увлекательный тест из трех частей на сайте «ФОКСФОРД» **test.foxford.ru**. Ребенку нужно отсеять наименее интересные сферы деятельности, потом выбрать предпочтительную работу, а затем оценить свои способности. В результате тест выдаст характеристику личности ученика: перечень сильных профессиональных качеств, предпочтений и интересов. Далее ученик получает список подходящих профессий будущего с описанием необходимых навыков и умений.

2. Сайт **profilum.ru** предлагает учащимся пройти интересный тест на профессиональные предпочтения. В конце ученик получает список подходящих профессий с описанием, информацию о том, как получить эти профессии, какая заработная плата ожидает соискателя на разных этапах карьеры, где можно работать, а также подборку познавательных видео и художественных фильмов об особенностях профессии.

3. На сайте **intalent.pro** учащиеся могут пройти профориентационную тест-игру «ТРАЕКТОРИЯ ТАЛАНТОВ». Этот тест помогает выбрать профессию, понять, какие умения и качества необходимы. Кроме этого, на сайте учащиеся могут найти описание различных отраслей, интервью с экспертами, описания профессий, подборки тематических статей, видео, книг, информацию работодателей, вузах и анонсы онлайн- и офлайн-мероприятий проекта.

4. Полезный интернет-сервис для учеников – «ПРИМЕРОЧНАЯ ПРОФЕССИЙ» **proektoria.online/suits**. Учащимся необходимо выбрать пункты в четырех разделах: любимые школьные предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. В результате система представит перечень подходящих профессий. Проценты на карточке профессии показывают, насколько она подходит учащемуся. На странице профессии школьник узнает, чем занимается специалист, из чего состоит его повседневная работа, в каких организациях можно построить карьеру по определенной специальности и какие навыки необходимо прокачать, чтобы стать успешным.

5. В рамках проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» **bilet.worldskills.ru** ученик может проверить внимание, память, мышление, а также вербальные, математические, конструкторские, социально-эмоциональные, художественно-эстетические способности. Все онлайн-тесты адаптированы для детей с ОВЗ. Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. В личном кабинете более 60 тестов.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. На сайте «ПроеКТОрия» **proektoria.online** размещены Всероссийские открытые уроки в видеоформате. Эти уроки знакомят учащихся с интересными спикерами, современными профессиями и развивающимися

отраслями, рассказывают о научных прорывах и новых технологиях. На уроках школьники осваивают новые профессии, компетенции. Ведущие задают ученикам неожиданные вопросы, которые мотивируют детей думать.

2. Портал «ПРОФОРИЕНТИР» proforientir42.ru/proforientatsionnye-onlajn-zanyatiya-dlya-obuchayushhihsya/ предлагает бесплатные онлайн-занятия. Например: «Пять шагов осознанного выбора», «Как достичь успеха на рынке труда», «Lifehacks на все случаи выбора профессии», «Профориентация на карандаш», «Будь финансово грамотным человеком!», «Выбираем будущее: 5 интересных профессий без университетского диплома». На этом же сайте в разделе «Медiateка» есть полезные видео: видеоэкскурсии, мастер-классы, виртуальные профессиональные пробы, виртуальные уроки.

3. Онлайн-викторины по профориентации с помощью сервиса myquiz.ru. Чтобы самостоятельно создать викторину, необходимо зарегистрироваться на сайте. Обучающую викторину можно провести во время трансляции урока. Ученики одновременно отвечают на вопросы, а учитель следит за прогрессом в режиме реального времени. Можно поставить викторину на паузу и объяснить какой-то сложный вопрос, а потом вернуться к заданию. Также можно использовать готовые викторины. В каталоге можно найти такие викторины, как «Профессия будущего», «Профориентационная прокачка», «Как стать профессионалом».

ШКОЛЬНИКИ НА ВИРТУАЛЬНОЙ ВСТРЕЧЕ С ПРОФЕССИОНАЛАМИ

1. На сайте «ПРОФВЫБОР.РУ» profvibor.ru/catalog/video/ есть видеосюжеты об особенностях разных профессий, а также видеоэкскурсии по предприятиям: пожарной части, автобусному парку, конструкторскому бюро, электродепо метрополитена, станкостроительному заводу и др.

2. Сайт «ЗАСОБОЙ» zasoboy.pf/about/videomaterialy также предлагает видеоматериалы о различных профессиях.

3. Взглянуть на специальность изнутри помогут интервью с представителями различных профессий. Каталог статей с рассказами можно найти на сайте «ПРОФВЫБОР.РУ» profvibor.ru/iznutri/index.php, а также на сайте profstories.ru в разделе «Профессии».

4. Каталог обучающих фильмов по популярным профессиям можно найти на сайте «ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ “ШАГ В БУДУЩЕЕ”» sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalog-obucausih-filmov-po-popularnym-professiam. В каталоге представлены такие фильмы как «Профессии будущего», «Успешный профессионал», «Есть такая профессия» и др. Для школьников начальных и средних классов разработан мультсериал о профессиях и труде «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ». Серия фильмов «ПРОФЕССИЯ. ДЕЛО КАЖДОГО!» – это отдельные истории о рабочих профессиях. Из видеосюжетов школьники узнают, где получить профессию, с какими сложностями придется столкнуться на выбранном пути, какие

предприятия города и области готовы принять соискателей и какие перспективы открываются перед молодыми специалистами.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С помощью интернет-сервиса «СМАРТИЯ» smartia.me/skills школьники смогут тренировать ключевые умения для разных профессий: технические, коммуникативные, визуальные, управленческие, аналитические, медийные и т. п. Учебные материалы и упражнения на сайте позволят «примерять» профессии, получать знания и осваивать новые умения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ. «ПроеКТОрия» proektoria.online организует ежегодный форум, на котором учащиеся при участии лучших педагогов и экспертов могут погрузиться в различные научные отрасли, попробовать себя в решении актуальных задач, попытаться найти ответы на вызовы времени, обсудить глобальные проблемы мирового сообщества. Из-за ограничительных мер большинство мероприятий форума проходят в цифровом формате.

2. Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» bilet.worldskills.ru входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В рамках проекта проходят мастер-классы, где ученики под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют реальные задания по специальности. Например, вытачивают деталь на станке, печатают макет на 3D-принтере, пишут код. Есть мероприятия разных уровней сложности и длительности, при этом они доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Мероприятия проходят очно и в онлайн-формате.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ могут стать трамплином для карьерного прыжка для всех, кто хочет проявить себя в профессиональном сообществе.

- | | |
|-----|--|
| 1. | Выбрать профессиональный конкурс можно на платформе rsv.ru . |
| 2. | «МОЙ ПЕРВЫЙ БИЗНЕС» myfirstbusiness.ru |
| 3. | «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» teacheroffuture.ru |
| 4. | «ЦИФРОВОЙ ПРОРЫВ» leadersofdigital.ru |
| 5. | «УПРАВЛЯЙ» managercup.ru |
| 6. | «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» moyastrana.ru |
| 7. | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЧЕМПИОНАТ Case-in case- |
| 8. | ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА nti-contest.ru |
| 9. | ЛУЧШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ГОДА konkurs.rgsu.net |
| 10. | «МАСТЕРА ГОСТЕПРИИМСТВА» welcomecup.ru |

11. «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ» sites.google.com/site/srd2086/home

ГДЕ ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ?

1. На сайте «УЧЕБА.РУ» ucheba.ru в разделе «Специальности» можно узнать, в каком вузе или ссузе получить нужную специальность, какие экзамены необходимо сдавать, какие есть формы и профили обучения. Также школьники могут узнать, в какие компании можно устроиться работать, каковы перспективы развития в профессии.

2. Портал «ПОСТУПИ ОНЛАЙН» postupi.online предлагает информационную базу специальностей по направлениям: бакалавриат, специалитет, магистратура. База насчитывает 4405 профилей, 181 специальность в 907 вузах, в 228 городах. Искать профессию можно по предметам ЕГЭ или направлениям. По каждому профилю есть перечень вузов, вступительных экзаменов, информация об условиях обучения и проходном балле. Такой же поиск можно осуществлять по профессиям. Кроме этого, на портале есть календарь дней открытых дверей и мероприятий вузов России для поступающих, которые в большинстве проходят в онлайн-формате.

3. На сайте «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» moeobrazovanie.ru также есть каталог вузов, колледжей, учреждений дополнительного профессионального образования, а также справочник специальностей и профессий. В онлайн-справочнике есть информация о 1503 специальностях, выбрать которые можно по предметам ЕГЭ или по профессии. По каждой специальности портал дает максимально подробную информацию: рейтинг специальности, сроки обучения, вступительные экзамены, будущая квалификация и профессия, профили подготовки, знания и умения, перечень городов и вузов, в которых можно получить специальность, схожие специальности, а также полезные статьи.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ОНЛАЙН ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Портал растимдетей.рф. Сайт функционирует единый навигатор консультационных центров по поддержке родителей. Также на портале собраны лучшие практики родительства. Вся информация разделена по возрастам детей, чтобы родителям было проще найти статьи, которые касаются их ребенка. На сайте есть аудио- и видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей, списки рекомендованных книг, фильмы и мультфильмы, которые можно смотреть с детьми. Так, в разделе «Образование и карьера» можно найти ряд статей для родителей по профориентации школьников.

Работа с родителями

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их **родителей**. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают, как правильно рассказать ребенку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций. Поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. На каждом родительском собрании планируется проведение бесед или использование других форм работы. Предлагаем примерные темы и формы работы с родителями по классам.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1 класс	Беседа о задачах профориентационной работы в 1 классе. Здоровье и режим дня учащихся. Беседа. Рассказ о режиме дня детей.	Обязанности детей по дому. Беседа об особенностях детей младшего школьного возраста, о делах, которые могут выполнять учащиеся дома. Взаимоотношения в семье.	Родительское собрание. Интересы, склонности, увлечения детей. Круглый стол.
2 класс	Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей. Беседа. Рекомендации родителям по развитию интересов, наклонностей учащихся.	Мир профессий, которые окружают ваших детей. Информация о профессиях, с которыми познакомились учащиеся и познакомятся в учебном году.	«Профессии родителей» - Рекомендации родителям, каким образом познакомить с профессиями родственников и друзей
3 класс	Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполнение	Как знакомить учащихся с профессиями. Схема описания профессии.	Способы выявления интересов, склонностей и способностей

	обязанностей, индивидуальные советы родителям.	Беседа.	учащихся. Беседа
4 класс	Возрастные особенности учащихся. Рассказ-информация об особенностях возраста, интересах, способностях, различных кружках.	Классификация профессий. Рассказ о том, что узнали учащиеся.	Познакомить родителей с порталом растимдетей.рф провести виртуальную экскурсию по страницам портала.

В результате работы по данной программе учащиеся начальных классов должны **знать и понимать:**

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.
- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

Список литературы для организации внеклассных мероприятий.

Начальная школа

1. И. А. Агапонова, М.А. Давыдова, Современные праздники (Сценарии воспитательных дел в начальной школе), М: Сфера,2004.
2. Внеклассные мероприятия (новые сценарии: праздники, утренники, конкурсы, КВНы, викторины, спектакли,) 3 класс, М: ВАКО,2007
3. Внеклассные мероприятия (новые сценарии: праздники, утренники, конкурсы, КВНы, викторины, спектакли,) 4класс, М: ВАКО, 2007
4. Давыдов, Праздник в школе: Игры, турниры, М: Айрис-пресс
5. Шин С., Сценарии школьных праздников 3 кл., М: РнД Феникс
6. Подгорная, Современные праздники в начальной школе, 3-4 кл, М: Март
7. Агапова, Веселые школьные праздники, М: Аркти,2006

Для 5-9 классов

1. Григоренко Ю. Кипарис М: Педагогическое общество России, 2006.
2. Агапова, Выпускные балы и школьные праздники, М: Владос-Пресс
3. Смекалова, Школа лидерства, М: СфераТЦ, 2006
4. Дубровская, Дидактические игры и турниры (5-11 кл), М: Пед.общество России,2006.
5. Слепенкова, Работа классного руководителя, М: Аркти, 2006.
6. Гущина, Я и мои ценности, М: Аркти, 2006.
7. Щуркова, Профессиональное мастерство классного руководителя, М: Айрис-пресс 2004
8. Кукушкин. В., Технология. Экономика, М: Март,2006.
9. В.А. Герасимова Классный час играючи, М: Сфера ТЦ, 2007.

